

計畫編號：素 01

花蓮縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質推動計畫

雙閱讀素養教學設計工作坊暨教師社群計畫

壹、 依據

- 一、 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、 花蓮縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

貳、 現況分析與需求評估

在科技快速進步和資訊爆炸的時代背景下，雙閱讀素養成為現代社會中不可或缺的核心能力。紙本閱讀和數位資訊技術的運用成為知識獲取的重要途徑，然而，不難觀察到這兩方面的能力在教學與學習的現場上的困境。其中不乏學生對於長文閱讀缺乏耐心和深度思考能力及在數位資訊中辨識訊息真偽的辨別力。

因此欲透過本計畫提升本縣教師雙閱讀素養教學的能力，發展運用紙本討論、數位閱讀和批判性思維的課程活動，培育學生發展雙閱讀素養。

參、 目的

- 一、 培育本縣具有雙閱讀素養教學設計知能之各領域教師，發展本縣雙閱讀素養教學設計模式及策略。
- 二、 提升本縣教師整合紙本與數位閱讀之素養能力，以強化探究式重視思考過程的閱讀理解歷程，提升學生學習思維的層次。
- 三、 提高教師教學過程中的提問品質，運用問好的問題，診斷學生學習、提供適切的鷹架，昇華學生學習成效。
- 四、 形成花蓮縣跨校跨鄉鎮的雙閱讀素養教學社群，創造本縣教師結合數位與閱讀素養教學的實務經驗交流場域。

肆、 辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：花蓮縣政府教育處
- 三、承辦單位：本府課程與教學發展中心、復興國小、新城國小、大禹國小

伍、 參加對象及人數：

- 一、縣內國中小教師對於雙閱讀素養教學有興趣之教師。
- 二、參與人數：每次課程約 30 名。
- 三、辦理地點：教育處 3 樓課程與教學發展中心教師成長基地

陸、執行日期與內容：(內容暫定，依實際執行情形調整)

雙閱讀素養教學設計工作坊之基礎課程(承辦學校:復興國小)

一、基礎課程大綱

序號	日期	課程內容	講師	備註
1.	113 年 11 月 08 日(五) 09:00-16:30	1. 雙閱讀素養教學總論 2. 閱讀素養教學信念與 教案設計實作	1. 國立清華 大學柯華蕙 教授閱讀研 究中心 陳明蕾教授 2. 台東縣 巫怡蓉老師	(實體課程)

三、學員名單

序號	教師姓名	服務學校
1	吳美鈺	花蓮縣花蓮市國立東華大學附設實小
2	蔡嘉宇	花蓮縣花蓮市縣立國風國中
3	吳瑞盈	花蓮縣花蓮市縣立明義國小
4	黎珮妤	花蓮縣花蓮市縣立中正國小
5	朱婕儀	花蓮縣花蓮市縣立復興國小
6	陳世玟	花蓮縣花蓮市縣立中華國小
7	陳莉芬	花蓮縣花蓮市縣立忠孝國小
8	林雨嫻	花蓮縣花蓮市縣立鑄強國小
9	蔡依靜	花蓮縣花蓮市縣立鑄強國小
10	李書亞	花蓮縣花蓮市縣立國福國小

11	王嘉暉	花蓮縣花蓮市縣立中原國小
12	李月娟	花蓮縣新城鄉縣立嘉里國小
13	陳家慧	花蓮縣秀林鄉縣立秀林國小
14	王璽婷	花蓮縣秀林鄉縣立景美國小
15	廖啟信	花蓮縣吉安鄉縣立化仁國中
16	林芯榆	花蓮縣吉安鄉縣立吉安國小
17	林凌禕	花蓮縣吉安鄉縣立吉安國小
18	黃喻萱	花蓮縣吉安鄉縣立稻香國小
19	陳怡燕	花蓮縣吉安鄉縣立太昌國小
20	徐詩惠	花蓮縣鳳林鎮縣立南平中學
21	陳嘉彬	花蓮縣光復鄉縣立光復國小
22	郭素容	花蓮縣光復鄉縣立大興國小
23	張璦云	花蓮縣豐濱鄉縣立豐濱國中
24	卓卉婉	花蓮縣豐濱鄉縣立豐濱國小
25	劉郁芸	花蓮縣萬榮鄉縣立萬榮國小
26	孫義強	花蓮縣萬榮鄉縣立馬遠國小
27	鄭慧蓮	花蓮縣玉里鎮縣立長良國小
28	余茹帆	花蓮縣卓溪鄉縣立崙山國小
29	張詩韻	花蓮縣富里鄉縣立富里國中
30	賴俊宏	花蓮縣富里鄉縣立富里國中

柒、預期成效

- 一、增強本縣教師的雙閱讀教學設計能力，建立符合在地學生特質的雙閱讀素養教學模式。
- 二、透過提升教師雙閱讀素養，善用提問搭建學習鷹架，培育學生自主、獨立思考的能力，增進學習成效。
- 三、發展跨鄉鎮的教師社群，促進教師專業合作和知識分享，提高雙閱讀素養教學品質。
- 四、運用本縣教師的同儕力量，裝備數位暨閱讀素養教學力，形成在地的支持網絡，為本縣儲備雙閱讀素養教學之人才及教學資源。